

**LA INVESTIGACIÓN FORMATIVA EN EL PREGRADO: UNA PROPUESTA  
DESDE EL PLAN DE ESTUDIOS DE LA FACULTAD DE CIENCIAS  
CONTABLES DE LA PUCP  
RESEARCH TRAINING AT THE UNDERGRADUATE LEVEL: A PROPOSAL  
BASED ON THE ACCOUNTING SCIENCES SCHOOL'S  
CURRICULUM AT PUCP  
A PESQUISA FORMATIVA NOS CURSOS DE BACHARELADO: A  
PROPOSTA PARA O CURRÍCULO DA ESCOLA DE  
CONTABILIDADE DA PUCP**

*Recebido: 24/07/2017 – Aprovado: 13/10/2017 – Publicado: 10 /12/2017*

*Processo de Avaliação: Double Blind Review*

Oscar Díaz Becerra<sup>1</sup>

Contador Público Colegiado

Departamento Académico de Ciencias Administrativas

Pontificia Universidad Católica del Perú

Mariana Montes Bravo<sup>2</sup>

Licenciada en Educación

Departamento Académico de Educación

Pontificia Universidad Católica del Perú

Oscar Cangahuala Sandoval<sup>3</sup>

Contador Público Colegiado

Facultad de Ciencias Contables

Pontificia Universidad Católica del Perú

---

<sup>1</sup> Autor para correspondencia: PUC Perú – Pontificia Universidad Católica del Perú – Av. Universitaria 1801, San Miguel Lima 32, San Miguel, Lima, Perú. E-mail: odiaz@pucp.edu.pe

<sup>2</sup> Autor para correspondencia: montes.mg@pucp.edu.pe

<sup>3</sup> Autor para correspondencia: ocangahuala@pucp.edu.pe



## **RESUMEN**

Este trabajo incorpora una propuesta de instrumentos de evaluación para desarrollar la investigación en el pregrado en el marco del itinerario formativo para la inserción de esta competencia genérica en la planificación de las clases y en el sistema de evaluación. La propuesta es diseñada tomando como referencia el trabajo implementado en la carrera de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú (PUCP). En función de ello, se realiza un análisis del marco teórico sobre la investigación formativa como una estrategia de enseñanza-aprendizaje que trata de incorporar el pensamiento científico a la clase, donde docentes y estudiantes desempeñan el rol principal en el proceso de generación y gestión de nuevos conocimientos, y de nuevas formas de pensar, tarea primordial de la universidad que trabaja bajo un enfoque por competencias. El trabajo incorpora una propuesta de alternativa de solución a la problemática de cómo insertar la investigación en el aula brindando, a través del desarrollo de sus líneas, respuestas sobre cómo se enfoca y desarrolla la investigación, desde su experiencia, que conlleven a la apertura de nuevas investigaciones.

**Palabras clave:** Investigación Formativa; enseñanza-aprendizaje; currículo.

## **ABSTRACT**

This document includes a proposal with some evaluation tools to encourage research at the undergraduate level during the student's educational journey. It will help introduce this basic skill in classes and in the evaluation system. This proposal is designed based on the work implemented in the School of Accounting Sciences at Pontifical Catholic University of Peru (PUCP). On this basis, the theoretical framework was analyzed to look for formative research as an educational strategy when introducing scientific thinking in class. Both students and professors play a key role to create and manage new insights and ways of thinkings. This is an important task for the university since it has a competences approach. This proposal offers an alternative to solve the problem of how to include research in class through lines development, ideas on how to approach and work on research from experience, which will open new research paths.

**Key words:** Research Training; education; learning; curriculum.



## **RESUMO**

Este trabalho inclui uma proposta de ferramentas de avaliação para a pesquisa nos cursos de graduação para inserção dessas competências genéricas no planejamento de aulas e no sistema de avaliação. A proposta foi desenhada de acordo com o trabalho implementado na Escola de Ciências Contábeis da Pontifícia Universidade Católica do Peru (PUCP). Assim, é feita uma análise do quadro teórico na pesquisa formativa como estratégia de ensino que busca incorporar o pensamento científico na aula, onde professores e alunos desempenham o papel principal no processo de gerar e gerir novo conhecimento e novas formas de pensar, tarefa primordial da universidade, que tem uma abordagem baseada nas competências. O trabalho incorpora uma proposta de solução alternativa para o problema de como inserir a pesquisa na sala de aula, por intermédio do desenvolvimento de suas linhas e respostas sobre como se enfoca e desenvolve a investigação, com experiência, que impliquem novas pesquisas.

**Palavras-chave:** Pesquisa formativa; ensino e aprendizagem; currículo.



## 1. INTRODUCCIÓN

Lograr que los estudiantes de pregrado alcancen el nivel satisfactorio de las competencias profesionales es un aspecto esencial y, sobre todo, un resultado del proceso de formación que se brinda en una carrera universitaria. Para tal efecto, la vinculación de la investigación y la docencia es el eje que promueve la actualización y, en los estudiantes, la formación a través de una adecuada innovación e investigación. Una de las formas para hacerlo es implementar en las aulas la investigación formativa, la que coadyuva a desarrollar e inculcar la cultura investigativa como una forma de difusión del conocimiento.

Desde el enfoque de la calidad educativa, la investigación formativa contribuye en la educación superior, porque promueve la cultura de la evaluación constante en el ejercicio docente y, en los estudiantes, permite el desarrollo de habilidades cognoscitivas como la analítica, el pensamiento productivo y la solución de problemas. (RESTREPO, 2008, p. 16)

La investigación formativa surge como alternativa o modalidad de formación para la concepción de conocimientos de las diversas especialidades profesionales que la sociedad demanda, en nuestro caso, la de Contabilidad. Por tanto, constituye una propuesta académica para desarrollar la investigación de acuerdo a las ramas del saber, en la que estudiantes y docentes universitarios hacen uso de ella.



## 2. ANTECEDENTES

Atendiendo a las demandas académicas y laborales que requiere la sociedad, la Facultad de Ciencias Contables se encuentra en constante revisión y actualización de sus procesos de enseñanza-aprendizaje. Uno de estos procesos es el vinculado a la competencia de investigación, como actividad característica de la formación universitaria. Esto se ve respaldado por la Ley n° 30.220, Ley Universitaria, vigente a partir del 9 de julio de 2014, la que establece como uno de los fines de la universidad “Realizar y promover la investigación científica, tecnológica y humanística, la creación intelectual y artística”.

A partir del año 2010, la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP implementó un Plan de Estudios basado en competencias, que es concebido desde una mirada socioconstructivista del aprendizaje, a partir del cual se define la competencia, tal como lo indica la DAA PUCP (2016), basándose en Tardif (2008), como un “Saber actuar que moviliza y combina recursos internos y externos en una determinada situación”. Este saber actuar se ve inserto en las competencias generales de investigación e interpretación de dicho plan, y se desarrolla de manera transversal en toda la malla curricular del pregrado, a través de una matriz en la que se puede observar el avance de los resultados de aprendizaje ligados a los instrumentos de evaluación de investigación, como se describirá en los acápites siguientes.

Es importante señalar que, en la PUCP, los Estudios Generales (EEGG) son el primer estadio en la formación universitaria del pregrado, siguiendo lo indicado en el Modelo Educativo PUCP (2016, p. 24), por lo que los estudiantes de Contabilidad ingresan a la Facultad de Ciencias Contables luego de haber alcanzado un perfil de egreso de EEGG (EEGG PUCP, 2017), en el cual manifiesta sobre la competencia de investigación:

El estudiante identifica y plantea un problema, elabora una monografía en la que desarrolla y sustenta una postura académica y justifica su hipótesis de trabajo a partir de la búsqueda y síntesis de información recabada en diversas fuentes académicas. Integra la posición y los hallazgos de los autores para plantear un marco conceptual, respetando su autoría y redacta las conclusiones correspondientes.

Demuestra curiosidad frente al aprendizaje y la investigación científica como forma de producción y ampliación de conocimiento de manera crítica y reflexiva,

y conceptualiza sus intereses en interrogantes de manera sistemática

Busca información en libros, revistas y recursos digitales académicos de distintos formatos para integrar datos empíricos y teóricos, de acuerdo al tema de investigación. Evalúa cada fuente de información bajo los criterios éticos y académicos relevantes a su tema de investigación.

Reconoce la diferencia entre sus ideas y las ideas escritas o expresadas por otros y cita apropiadamente las fuentes que emplea siguiendo los lineamientos establecidos por la práctica académica.

Identifica problemas de investigación y plantea sus propios problemas y posibles respuestas a modo de hipótesis.

Construye un plan de trabajo para llevar a cabo su investigación, a partir de la organización de ideas y actividades necesarias para abordarlas, en concordancia con la respuesta tentativa planteada, planificando revisiones constantes de sus redacciones.

Sintetiza los principales hallazgos de su revisión bibliográfica y los integra en conclusiones que respondan a su pregunta de investigación, asumiendo una postura respecto a esta última.

Redacta una monografía sobre un tema de investigación con claridad, y de acuerdo a estándares de producción académica y científica para responder al tema de investigación propuesto.

Teniendo esto en consideración, la Facultad de Ciencias Contables opta por un tipo de investigación que será insertada en las aulas de forma transversal, mediante diversos instrumentos de evaluación, los que contribuirán en el logro de las competencias genéricas definidas por la PUCP y en el Plan de Estudios de la Facultad.

### 3. MARCO TEÓRICO

La literatura nos lleva a identificar diversos autores que resaltan la importancia de la investigación universitaria como una contribución al desarrollo económico y social de la sociedad, mediante la formación de profesionales que requiere la misma, así como por la creación y transferencia de nuevos conocimientos (ARBOLEDA et al., 2016; ARECHAVALA, 2011; ALVARADO; MANJARREZ, 2010; BERNASCONI, 2014; COLINA, 2007; ARAUJO; FERRES; CLEMENZA, 2004; DÍAZ; KURAMOTO, 2011; DIEZ, 2013; LICHA, 1996; MONCADA, 2008; SILVA; DÁVILA, 2006; UNESCO, 1999).

La investigación contribuye a desarrollar el vínculo de la universidad con la sociedad y es primordial en el proceso de formación de los estudiantes de una carrera profesional, porque promueve el aprendizaje a través de la obtención de nuevo conocimiento.

Entonces la investigación en la categorización del debe ser de la universidad, no se trata de una labor más, sino de una realidad que sustantivamente debe abordar y liderar, es una estrategia de enseñanza- aprendizaje que permite flexibilizar mientras moderniza el currículo y lo hace universalmente válido (DE LA OSSA et al., 2012, p. 1).

Este currículo se hace válido para afrontar la necesidad de una educación superior de calidad, vinculada esta última con la práctica de la investigación.

Atendiendo las demandas académicas y laborales que requiere la sociedad, la Facultad de Ciencias Contables de la PUCP se encuentra en constante revisión y actualización de sus procesos de enseñanza-aprendizaje; uno de estos procesos es la investigación como actividad característica de la formación universitaria, tal como se ha mencionado en los antecedentes.

La investigación, cuando se orienta a la formación académica y profesional establecida en un marco curricular formalmente definido, se puede denominar investigación formativa, la cual tiene tres rasgos distintivos (PARRA, 2004, p. 71):

- En relación con la finalidad de tipo pedagógico, se busca mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.
- Se ejecuta en un programa curricular específico, lo cual supone que los objetos de estudio están previamente determinados.

- Se puede considerar dentro de la función docente del profesor universitario.

Según Restrepo,

La investigación formativa tiene que ver con la formación para la investigación. Hablar de investigación formativa es hablar de formación investigativa o del uso de la investigación para formar para investigar, pero en la investigación o a través de la investigación, con miras a aprender a investigar investigando, aunque esta actividad no conduzca necesariamente al descubrimiento de conocimiento nuevo y universal (2008, p. 3).

Podemos decir, entonces, que la investigación formativa que se ejecuta en el aula de pregrado es una estrategia pedagógica que emplea el docente para el desarrollo del currículo universitario, espacio en que el estudiante se va formando y adquiriendo conocimientos por medio del acto de investigar.

Siguiendo a Parra, la investigación formativa integra tres dimensiones o elementos (2004, p. 72-73). La primera corresponde a las técnicas didácticas, en la medida que la investigación formativa aporta elementos didácticos fundamentales para desarrollar un aprendizaje autónomo y significativo. La segunda se relaciona con el estilo docente, puesto que la función del docente es la de un guía experto, que orienta al estudiante. En tercer lugar, se encuentra la finalidad específica de formación. Tiene como propósito que los estudiantes alcancen las actitudes, habilidades y competencias necesarias, que deben estar contenidas en el currículo y, por medio de esta investigación de carácter formativo, deben dominar conocimientos teóricos, prácticos y técnicos para ejercer adecuadamente una profesión o en el plano académico.

Esta investigación, según Parra, tiene unas características propias, detalladas a continuación (2004, p. 73-74):

- No se orienta a la generación de un conocimiento objetivamente nuevo, sino a la apropiación comprensiva de conocimientos ya elaborados.
- Tiene una intención curricular en el sentido de ser el camino para el desarrollo de procesos de enseñanza-aprendizaje.

- Se enmarca no propiamente dentro de una línea de investigación, sino en un programa académico formativo.
- El objeto de investigación pertenece a un área de saber ya establecido.
- Es una investigación dirigida y orientada por un profesor como parte de su función docente.
- Los agentes investigadores no son profesionales de la investigación, sino sujetos en formación.

Es esencial afirmar que la investigación formativa pretende formar profesionales con pensamiento crítico, capaces de aprender constantemente, dinámicos en el sentido de la exploración en cuanto a los problemas e interrogantes, con miras a buscar soluciones a problemas que puedan suceder en su ámbito de especialidad profesional. Este debe ser el sello distintivo de los profesionales que las universidades deben formar.

Hablar de investigación formativa conlleva a hablar de la cultura investigativa que se debe establecer para el pregrado, la cual tiene que surgir desde quienes gestionan una carrera, promoviendo la investigación en el sentido estricto de creación de nuevos conocimientos, para lo cual se debe poner en práctica la investigación formativa. Estas acciones irán acercando, de forma gradual y sostenible, al estudiante con el proceso investigativo, de modo que, cuando tenga que emplear en su quehacer diario la investigación como tal, esté familiarizado y pueda lograr un adecuado ejercicio para obtener resultados de una investigación de calidad.

El Modelo Educativo PUCP señala que

La investigación activa el espíritu explorador de lo desconocido y forma habilidades especiales. Por ello, está incorporada como parte de la enseñanza en todas las carreras. Se distingue entre la investigación para la ampliación del conocimiento y la investigación como búsqueda de información acerca de un determinado tema disciplinar. En general, el posgrado es un espacio para la formación de investigadores, y el pregrado busca desarrollar las capacidades requeridas para la investigación [...] (PUCP, 2016, p. 47).

Es decir, se le otorga a la investigación realizada en pregrado un rol eminentemente formativo. Esto se fortalece cuando se cuenta con docentes capaces de dirigir una



investigación y con estudiantes que poseen conocimientos básicos sobre metodología de la investigación.

La investigación formativa es transversal al plan de estudios, que se expresa en los sílabos de los cursos, y cuya implementación en las aulas genera el accionar de procesos investigativos con la finalidad de formar profesionales que puedan incorporar la investigación a su accionar, a su saber hacer.

Esta investigación de carácter formativo se debe encontrar de manera transversal en todos los cursos de pregrado, a través de diversas actividades y estrategias diseñadas especialmente para este fin. Es entonces, desde nuestra propuesta, una formación en y para la investigación, mediante la cual se deben desarrollar habilidades cognoscitivas de diversas formas y actuando en diversos escenarios, puesto que está destinada a sujetos en formación, tal como se muestra en la Figura 1.

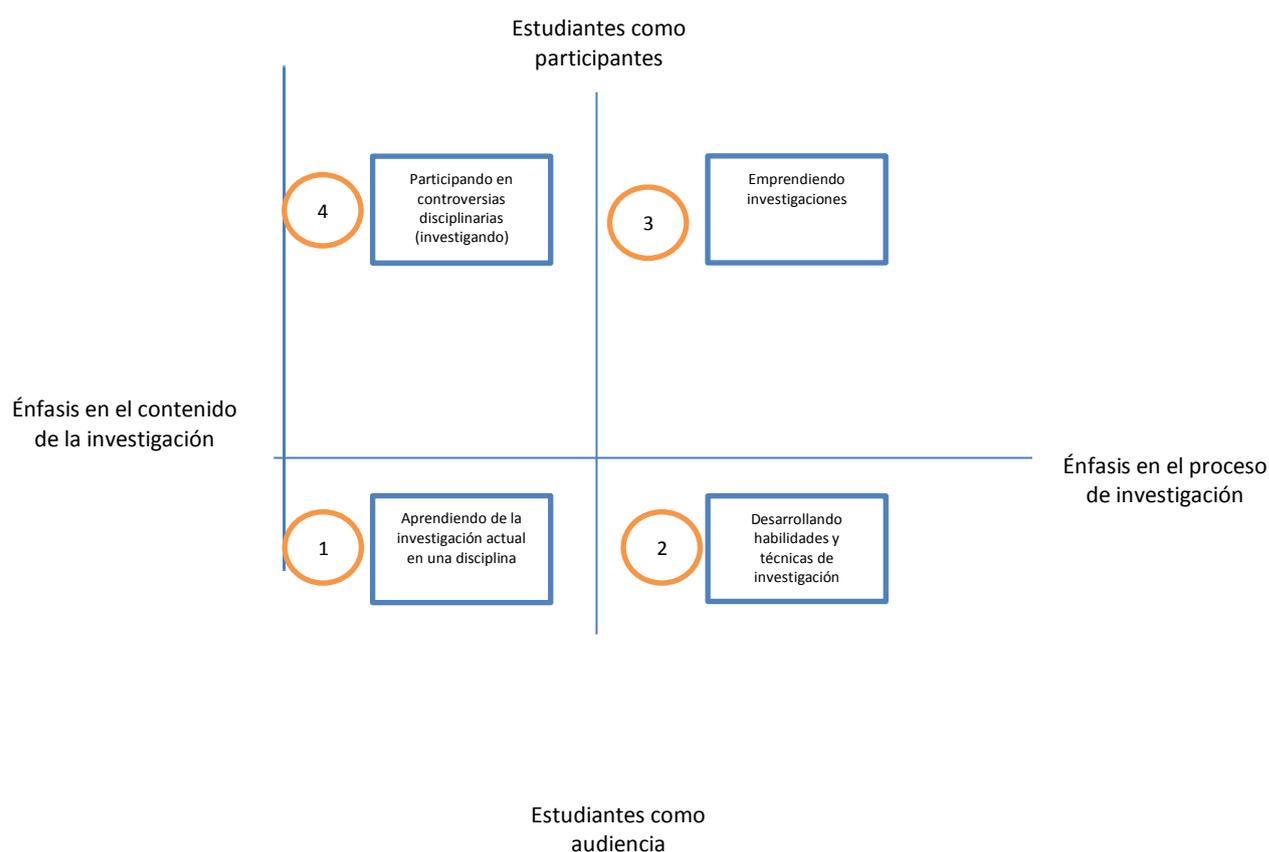


Figura 1 Naturaleza de la investigación en pregrado.

Fuente: Healey, Jenkins e Lea (2014).

La investigación formativa, siguiendo a Restrepo (2004), se define como una investigación en y para la investigación, que se desarrolla a lo largo del itinerario

formativo del estudiante y que incluye un conjunto amplio de productos, uno de los cuales es el trabajo de grado. A lo largo de este itinerario formativo, los estudiantes atraviesan secuencialmente por las cuatro fases que se reflejan en la Figura 1 (HEALEY; JENKINS; LEA, 2014).

En torno a la investigación en pregrado, delineada sobre la base del esquema descrito, Beckman y Hensel (2009) presentan un marco de discusión que permite incorporar otras aristas, de las cuales se plantean las siguientes interrogantes y reflexiones:

- ¿Énfasis en el proceso de aprendizaje o en los productos de la investigación? En las fases iniciales, el énfasis se centraría en el proceso, más que en el producto de la investigación, mientras que, en las fases finales, tanto el proceso como el producto terminan siendo igual de importantes.
- ¿La elección de los temas de investigación surge desde líneas de investigación que la Facultad promueve o a partir de iniciativas de los estudiantes? Estas opciones no son excluyentes y sería conveniente que coexistieran. En particular, la presencia de líneas de investigación definidas permitirían articular la investigación formativa con la investigación propiamente dicha.
- ¿Para todos los estudiantes o para los que ocupan los primeros puestos? Además de garantizar un nivel mínimo de aprendizajes para todos los estudiantes, sería importante considerar oportunidades adicionales a los que tengan un interés por continuar desarrollando la competencia de investigación.
- ¿Actividades curriculares o extracurriculares? Ciertamente, se requiere de una planeación cuidadosa de las actividades a realizarse dentro del plan de estudios aprobado, las que, de manera complementaria, deben llevarse a cabo fuera del mismo.
- ¿Investigar de manera individual, en equipos, solo en el aula o también fuera de ella? La dimensión colaborativa supone no sólo el trabajo en equipo con otros estudiantes en contextos esencialmente curriculares, sino también puede incluir la participación en proyectos de investigación a cargo de profesores de la universidad.
- Toda investigación apunta a brindar un aporte original. En la investigación formativa, la pregunta relevante es “¿Original respecto a qué: respecto al estudiante, a la disciplina en la PUCP, a la disciplina en el Perú?”. En este caso,

se trata de que sea original con respecto a la disciplina en general, con énfasis en las necesidades de la disciplina en el Perú.

- ¿Por qué es importante difundir la investigación de los estudiantes? Difundir la producción intelectual de los estudiantes es importante, porque permite validar su pertinencia y contribuye, también, a construir una cultura de investigación.

Las decisiones que se tomen, implícita o explícitamente, en cada una de estas aristas o dimensiones señalan las peculiaridades que en cada institución toma la investigación en pregrado. En la carrera de Contabilidad de la PUCP, se ha tomado decisiones al respecto, articulándolas en torno al diseño de un itinerario formativo para el desarrollo de la competencia de investigación. Para lograr el éxito de estas decisiones, se requiere, en principio, desplegar adecuadamente la competencia de investigación, tema que exponemos en los siguientes apartados.

#### **4. MÉTODOS**

El trabajo de investigación contempla un diseño no experimental, cuya base se sustenta en la recopilación de las experiencias implementadas en el aula para la carrera de Contabilidad de la Facultad de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú desde el semestre académico 2013-1. El tipo de investigación que corresponde a este trabajo es descriptivo y explicativo.

Como parte del método de investigación aplicado, se cuenta con instrumentos que estandarizan el trabajo de los resultados de aprendizaje de la competencia de investigación, a los que se denomina “itinerarios formativos”. Dichos itinerarios son revisados por las autoridades competentes, quienes, en conjunto con especialistas en investigación y con los docentes de los cursos, elaboran el instrumento de evaluación que se realizará con los estudiantes.

## 5. MATERIALES Y RESULTADOS: INSTRUMENTOS UTILIZADOS PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE PARA EL LOGRO DE LAS COMPETENCIAS DE INVESTIGACIÓN E INTERPRETACIÓN

En la Facultad de Ciencias Contables, como ya se mencionó, se propone realizar un trabajo sobre la competencia genérica de investigación de manera gradual, apuntando siempre al rasgo del perfil del egresado. Por lo tanto, el trabajo que se realiza en cada curso suma al logro final, que es “Investigar de manera crítica, reflexiva y creativa, y presentar formalmente sus resultados”. Por ello y en cada curso, a través de diversos instrumentos de investigación que se describen más adelante, se ampliarán sus conocimientos sobre un tema asociado a la Contabilidad. En Estudios Generales Letras, se iniciaron los trabajos para lograr esta competencia; a partir de allí, se solicita a los docentes aplicar los siguientes instrumentos de evaluación con el objetivo de que el estudiante en décimo nivel, en el curso de Seminario de Tesis, pueda tener ya definido un campo de investigación con un marco teórico lógico y sostenible. Para cada curso, se sugiere un instrumento de evaluación para la competencia de investigación, acompañado con la rúbrica, que es la escala de valoración que se le da a cada criterio, a través de descriptores.

Estos instrumentos propuestos se muestran en la Tabla 1.

Tabla 1. Instrumentos de investigación.

<b>Quinto nivel</b>	<b>Sexto nivel</b>	<b>Séptimo nivel</b>	<b>Octavo nivel</b>	<b>Noveno nivel</b>
Reseña académica	Ensayo expositivo 1	Ensayo expositivo 2	Ensayo argumentativo	Estado del arte dirigido

Fuente: Facultad de Ciencias Contables (2017).

Cada uno de estos instrumentos responde directamente a las competencias, descriptores y resultados de aprendizaje contemplados. A continuación, se muestra cada uno de ellos.

#### 4.1 RESEÑA ACADÉMICA (QUINTO NIVEL)

COMPETENCIA	DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencia B.1: Investigar temas profesionales y académicos relacionados con la profesión contable	B.1.1. Identificar temas de investigación contrastándolos con las fuentes bibliográficas adecuadas	Busca información en libros, revistas y recursos digitales académicos de distintos formatos para integrar datos empíricos y teóricos, de acuerdo al tema de investigación.
		Identifica temas o problemas de investigación típicos, y logra plantear sus propios problemas de investigación, así como posibles respuestas a modo de hipótesis.
		Reconoce la diferencia entre sus ideas y las ideas escritas o expresadas por otros, y cita apropiadamente las fuentes que emplea.
		Discrimina las fuentes de información bajo criterios académicos relevantes a su campo y tema de investigación.

Tabla 2. Alineación de competencias / Descriptor / Resultados de aprendizaje de quinto nivel.

Fuente: Facultad de Ciencias Contables (2017).

Sobre el instrumento de investigación, entendemos en este nivel a la reseña académica como un documento cuyo objetivo es contextualizar, resumir y opinar sobre un texto base. Para esto, se parte de identificar y resumir la estructura argumentativa del texto trabajado para luego emitir una opinión crítica a partir de evaluar los aportes y las limitaciones de este.

#### 4.2 ENSAYO EXPOSITIVO (SEXTO Y SÉPTIMO NIVEL)

COMPETENCIA	DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencia B.1: Investigar temas profesionales y académicos relacionados con la profesión contable	B.1.1. Identificar temas de investigación contrastándolos con las fuentes bibliográficas adecuadas	Identifica temas o problemas de investigación típicos, y logra plantear sus propios problemas de investigación, así como posibles respuestas a modo de hipótesis.
		Reconoce la diferencia entre sus ideas y las ideas escritas o expresadas por otros, y cita apropiadamente las fuentes que emplea.
		Discrimina las fuentes de información bajo criterios académicos relevantes a su campo y tema de investigación.
		Emplea fuentes variadas y vigentes para los diferentes momentos de su investigación, de acuerdo con un plan de búsqueda de información elaborado bajo la dirección de sus docentes.
	B.1.3. Desarrollar la propuesta de investigación (recolección y análisis de datos y elaboración del informe)	Redacta un ensayo sobre un tema de investigación con claridad, y de acuerdo con estándares de producción académica y científica para responder al tema de investigación propuesto.
		Redacta un ensayo que documente y sistematice su proceso de investigación.

Tabla 3 Alineación de competencias / Descriptor / Resultados de aprendizaje de sexto y séptimo nivel.

Fuente: Facultad de Ciencias Contables (2017).

En cuanto al instrumento de investigación, en este nivel, entendemos el ensayo expositivo como un documento que consiste en una composición escrita, y cuyo objetivo es

responder a una pregunta o analizar un problema a partir de la exposición progresiva de información relevante y sustentada. Sobre esa base, se van generando conclusiones o argumentos, los cuales culminan con las conclusiones finales.

### 4.3 ENSAYO ARGUMENTATIVO (OCTAVO NIVEL)

COMPETENCIA	DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencia B.1: Investigar temas profesionales y académicos relacionados con la profesión contable	B.1.1. Identificar temas de investigación contrastándolos con las fuentes bibliográficas adecuadas	Identifica temas o problemas de investigación típicos, y logra plantear sus propios problemas de investigación, así como posibles respuestas a modo de hipótesis.
		Sintetiza los principales hallazgos de su revisión bibliográfica asumiendo una postura respecto a la pregunta de investigación planteada originalmente.
		Emplea fuentes variadas y vigentes para los diferentes momentos de su investigación, de acuerdo con un plan de búsqueda de información elaborado bajo la dirección de sus docentes.

	B.1.2. Formular la propuesta de investigación (planteamiento del problema, elaboración del marco teórico, definición de las características de la investigación y establecimiento de hipótesis)	Delimita de manera precisa un tema, o problema de investigación relevante o emergente de su disciplina, y lo justifica en concordancia con las necesidades de su medio social y académico.
	B.1.3. Desarrollar la propuesta de investigación (recolección y análisis de datos y elaboración del informe)	Redacta un ensayo sobre un tema de investigación con claridad, y de acuerdo con estándares de producción académica y científica para responder al tema de investigación propuesto.
		Elabora conclusiones a partir del análisis de los resultados, en las que incluye las limitaciones de la investigación y recomendaciones para futuros estudios.
		Redacta un ensayo que documente y sistematice su proceso de investigación.

Tabla 4 Alineación de competencias / Descriptor / Resultados de aprendizaje de octavo nivel

Fuente: Facultad de Ciencias Contables (2017).

En relación con el instrumento de investigación, entendemos, en este nivel, el ensayo argumentativo como una forma de composición escrita, cuyo objetivo es sustentar y defender la opinión del autor sobre un tema. Es importante diferenciar este tipo de ensayo de uno expositivo, pues no debe presentar progresivamente un cúmulo de información, sino los argumentos que respaldan su tesis inicial cuidando de que no sea rebatible.

#### 4.4. ESTADO DEL ARTE DIRIGIDO (NOVENO NIVEL)

COMPETENCIA	DESCRIPTOR	RESULTADOS DE APRENDIZAJE
Competencia B.1: Investigar temas profesionales y académicos relacionados con la profesión contable	B.1.1. Identificar temas de investigación contrastándolos con las fuentes bibliográficas adecuadas	Emplea fuentes variadas y vigentes para los diferentes momentos de su investigación, de acuerdo con un plan de búsqueda de información elaborado bajo la dirección de sus docentes.
	B.1.2. Formular la propuesta de investigación (planteamiento del problema, elaboración del marco teórico, definición de las características de la investigación y establecimiento de hipótesis)	Delimita de manera precisa un tema, o problema de investigación relevante o emergente de su disciplina, y lo justifica en concordancia con las necesidades de su medio social y académico.
		Formula preguntas, objetivos, o hipótesis que permitan abordar el tema o problema de investigación propuesto, a partir de la revisión del estado del arte.
	B.1.3. Desarrollar la propuesta de investigación (recolección y análisis de datos y elaboración del informe)	Recoge información de acuerdo con el método seleccionado teniendo en cuenta las limitaciones del contexto académico.
		Redacta un estado del arte dirigido sobre un tema de investigación con claridad, y de acuerdo a estándares de producción académica y científica para

		responder al tema de investigación propuesto.
		Sintetiza los principales hallazgos de su revisión bibliográfica asumiendo una postura respecto a la pregunta de investigación planteada originalmente.
		Analiza la información recolectada para responder al tema o pregunta de investigación, a partir de la sistematización de los resultados obtenidos.
		Elabora conclusiones a partir del análisis de los resultados, en las que incluye las limitaciones de la investigación y recomendaciones para futuros estudios.
		Redacta un estado del arte dirigido que documente y sistematice su proceso de investigación.

Tabla 5 Alineación de competencias / Descriptor / Resultados de aprendizaje de noveno nivel.

Fuente: Facultad de Ciencias Contables (2017).

Sobre el instrumento de investigación, en este nivel, el estado del arte dirigido es una investigación documental, cuyo objetivo es identificar las tendencias, alcances, limitaciones y posibilidades de investigación sobre un tema específico en un período y espacio delimitado, dentro de una base bibliográfica definida.

Como lo habíamos mencionado, cada docente debe elaborar una rúbrica o matriz de valoración de la evaluación, la cual se programa desde el sílabo, siguiendo el sistema de evaluación con el que cuenta la Facultad de Ciencias Contables. Para tal efecto, se le entrega al profesor una propuesta de rúbrica, la cual está relacionada a los resultados de aprendizaje del curso.

## 6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

- La investigación formativa es una estrategia de enseñanza-aprendizaje que introduce el tema investigativo a la planificación de las clases, por lo que conlleva a un pensar antes de hacer.
- Es vital la participación de los agentes educativos involucrados en un contexto; esto implica que deben participar en la investigación los docentes, los estudiantes y los contenidos del curso, dentro de un contexto educativo, que es la PUCP.
- La inserción de la estrategia investigativa debe ser un proceso de mejora continua. En ese sentido, se requiere crear cada semestre un itinerario formativo de investigación.
- El apoyo de las autoridades para este fin es vital. El acompañamiento por parte de las autoridades en la puesta en práctica de la estrategia funciona no sólo como agente motivador, sino también como agente evaluativo de toma de decisiones.

## REFERENCIAS

ALVARADO HERNÁNDEZ, V. M. Y.; MANJARREZ BETANCOURT, M. Problemas y retos de la investigación educativa en el siglo XXI. El caso de la RIEMS y la conformación Antropoética. **Revista e-Curriculum**, v. 5, n. 2, p. 1-16, julio 2010.

ARAUJO, R.; FERRER, J. Y.; CLEMENZA, C. La Investigación universitaria como vía de fortalecimiento de la relación universidad-sector productivo. Caso: La Universidad del Zulia. **Multiciencias**, v. 4, n. 2, p. 1-15, dic. 2004.

ARBOLEDA CASTRILLÓN, T. et al. **Mirada Iberoamericana a las políticas de ciencia, tecnología e innovación:** Perspectivas comparadas. Clacso, Buenos Aires, 2016.

ARECHAVALA VARGAS, R. Las universidades y el desarrollo de la investigación científica y tecnológica en México: Una agenda de investigación. **Revista de la Educación Superior**, México, v. 40, n. 158, p. 41-57, 2011.

BECKMAN, M. Y.; HENSEL, N. Making explicit the implicit: Defining undergraduate research. **CUR Quarterly**, v. 29, n. 4, p. 40-44, 2009.

BERNASCONI, A. Autonomía universitaria en el siglo XXI: Nuevas formas de legitimidad ante las transformaciones del estado y la sociedad. **Páginas de Educación**, v. 7, n. 2, p. 33-60, 2014.

CABRERA DOKÚ, K. Y.; GONZÁLES, L. E. **Currículo universitario basado en competencias**. Universidad del Norte, Barranquilla, 2006.

COLINA COLINA, L. La investigación en la educación superior y su aplicabilidad social. **Laurus**, v. 13, n. 25, p. 330-353, sept.-dic. 2007.

DÍAZ, C. **Producto elaborado para el Proyecto de Gestión curricular - Competencia de investigación**. Facultad de Ciencias Contables de la Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2014.

DÍAZ, J. J. Y.; KURAMOTO, J. **Políticas de ciencia, tecnología e innovación**. Lima: Ediciones Nova Print S.A.C., 2011.

DIEZ BUESO, L. **Los sistemas de investigación en los países europeos descentralizados**: estudio comparado de España, Alemania, Austria y Bélgica, y de Cataluña, Baviera, Estiria y las regiones belgas. Col·lecció e-Recerca 3. Generalitat de Catalunya, Institut d'Estudis Autònoms, Catalunya, 2013.

DE LA OSSA, V., PÉREZ, C., PATIÑO, P. Y.; MONTES, V. La investigación formativa como una necesidad en el pregrado. **Revista Colombiana Ciencia Animal**, Universidad de Sucre, Facultad de Ciencias Agropecuarias, v. 4, n. 1, p. 1-3, 2012. <http://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/3968105>. Consultado 17 de marzo de 2017.

DIRECCIÓN DE ASUNTOS ACADÉMICOS, Pontificia Universidad Católica del Perú. 2016. Progresión de competencias. **Nota técnica n. 1**. [http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/03120421/nota\\_tec1\\_RA\\_progresion\\_competencias030216.pdf](http://cdn02.pucp.education/academico/2016/06/03120421/nota_tec1_RA_progresion_competencias030216.pdf). Consultado 14 de marzo de 2017.

ESTUDIOS GENERALES Letras, Pontificia Universidad Católica del Perú. 2017. Perfil de egreso. **Perfil del estudiante**. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima. <http://facultad.pucp.edu.pe/generales-letras/perfil-del-estudiante/perfil-de-egreso/>. Consultado 14 de marzo de 2017.

GONZÁLEZ AGUDELO, E. M. La investigación formativa como una posibilidad para articular las funciones universitarias de la investigación, la extensión y la docencia. **Revista Educación y Pedagogía**, v. 18, n. 46, n. 101-109, sept.-dic., 2006. Universidad de Antioquia, Facultad de Educación, Medellín. [http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3052/1/GonzalezElvia\\_2006\\_Investigacionformativaposibilidad.pdf](http://tesis.udea.edu.co/dspace/bitstream/10495/3052/1/GonzalezElvia_2006_Investigacionformativaposibilidad.pdf). Consultado 27 de abril del 2016.

HEALEY, M., JENKINS, A.; LEA, J. **Developing research-based curricula in college-based higher education**, York: HEA, 2014.

LICHA, I. **La investigación y las universidades latinoamericanas en el umbral del siglo XXI: Los desafíos de la globalización**. UDUAL: México, 1996.

MONCADA, J. S. La universidad: un acercamiento histórico-filosófico. **Ideas y Valores**, v. 57, n. 137, p. 131-148, 2008.

PARRA, C. Apuntes sobre la investigación formativa. **Educación y Educadores**, n. 7, p. 57-77, 2004.

<http://educacionyeducadores.unisabana.edu.co/index.php/eye/article/view/549/642>.

Consultado 15 de marzo de 2017.

PONTIFICIA UNIVERSIDAD CATÓLICA DEL PERÚ. **Encuentro Internacional Universitario: Las Competencias Genéricas en la Educación Superior**, 08 y 09 de setiembre de 2015, Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2016a.

\_\_\_\_\_. **Modelo Educativo PUCP**, Lima: Fondo Editorial PUCP, 2016b.



FACULTAD DE CIENCIAS CONTABLES. **Itinerario formativo de investigación.**

Facultad de Ciencias Contables. Pontificia Universidad Católica del Perú, Lima, 2017.

RESTREPO GÓMEZ, B. Investigación formativa e investigación productiva de conocimiento en la universidad. **Nómadas (Col)**, n. 18, p. 195-202, 2003.

\_\_\_\_\_. Formación investigativa e investigación formativa: Acepciones y operacionalización de esta última y contraste con la investigación científica en sentido estricto, 2008. <http://web.unap.edu.pe/web/sites/default/files/Formacion-investigativa-e-Investigacion-formativa.pdf>. Consultado 15 de marzo de 2017.

ROJAS-BETANCUR, M. Cómo enseñar a investigar. Un reto para la pedagogía universitaria. **Educación y Educadores**, v. 16, n. 1, p. 95-108, 2013. <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v16n1/v16n1a06>. Consultado 15 de marzo de 2017.

SILVA, J. Y.; DÁVILA, R. **Interdisciplinariedad y procesos participativos en investigación y en educación.** Pontificia Universidad Javeriana, Bogotá, 2006.

TOBÓN, S. **Formación integral y competencias.** Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación, tercera edición. Eco Ediciones, Centro de Investigación en Formación y Evaluación CIFE, Bogotá, 2010.

\_\_\_\_\_. **Competencias, calidad y educación superior.** Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio, 2012.

UNESCO. **Instituto de la Unesco para la Educación.** 1999. <http://www.unesco.org/education/uie>. Consultado 15 de marzo de 2017.

